|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 79. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Mijenjam se, briga za zdravlje** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS:[*Čovjek i priroda oko njega* – *Moje tijelo* – *mijenjam se*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55549.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje povezane s pubertetom i brigom za zdravlje. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru pogađanja riječi. Učiteljica/učitelj crta na ploču osam crta u čemu svaka crta označava jedno slovo. Učenici izgovaraju glas i riječ koja počinje tim glasom kako bi pogodili slova koja trebaju biti na crtama. Konačno je rješenje igre riječ *pubertet*. Razgovaramo: Što je pubertet? Koje se promjene na tijelu javljaju u pubertetu? Što se događa s našim ponašanjem? Zašto se moramo brinuti o higijeni?  Najava nastavne jedinice.  Učiteljica/učitelj donosi na sat fotografije djevojčice i dječaka te žene i muškarca. Uspoređujemo djevojčicu i dječaka te ženu i muškarca. Nakon toga uspoređujemo djevojčicu i ženu te dječaka i muškarca. Ističemo promjene koje su nastale na ljudskome tijelu tijekom puberteta. Navodimo promjene na tijelu, ali i promjene u ponašanju. Objašnjavamo važnost redovitoga održavanja higijene te moguće ovisnosti koje se mogu razviti tijekom puberteta.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva karticu s rečenicom o zaraznim bolestima. Učenici trebaju pažljivo pročitati rečenicu te odrediti je li rečenica točna ili netočna. Čitamo rečenice s kartica, objašnjavamo ih i raspoređujemo u tablicu na ploči.  Primjer rečenica:  Nametnici se hrane krvlju i tekućinama iz našega tijela.  Povišena temperatura i povraćanje nisu znak da smo bolesni.  Zarazne bolesti prenose se sa zdravoga čovjeka na bolesnoga.  Oboljela osoba mora ostati kod kuće kako ne bi zarazila ljude oko sebe.  Učenici mogu pogledati [videozapis o zaraznim bolestima](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55549.html#block-1562977) u DOS-u *Čovjek i priroda oko njega* – *Moje tijelo* – *mijenjam se*.  Igramo kviz. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja u vezi s pubertetom i brigom za zdravlje, a učenici odgovaraju na pitanja. Na svako pitanje odgovara druga skupina. Ako skupina točno odgovori na pitanje, osvaja bod. Ako skupina netočno odgovori, tada ne osvaja bod. Pobjednik je skupina koja skupi više bodova. | | F, I: razgovor  fotografije  F, I: razgovor  P  kartice  razgovor  DOS  S  razgovor | goo C.2.1.  zdr A.2.1.  zdr B.2.2.A  zdr A.2.3.  zdr B.2.2.C  goo A.2.1.  zdr B.2.1.C  goo C.2.1.  osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku D.2.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1. |
| PLAN PLOČE  MIJENJAM SE, BRIGA ZA ZDRAVLJE – PONAVLJANJE  NETOČNO  TOČNO | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u opisivanju promjena na tijelu u pubertetu. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak *Istraži, potraži, traži…* u DOS-u *Moje tijelo – mijenjam se*. | | | |